

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Абдуллозода Х. на диссертационную работу Гулмирзоева Абдухамида Дурменовича на тему: «Дидактические условия формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе (на материалах Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

### Актуальность темы исследования.

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает никаких сомнений. Предметом исследования диссертационной работы, на мой взгляд, является формирование интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе.

Сегодня появилась необходимость при обучении химии получать знания экономики, права, инновационного менеджмента, компьютерной, экологической «грамотности», что обеспечивает успех подготовки компетентного специалиста на рынке труда. Однако, как отмечают многие авторы, ситуация в Таджикистане осложняется тем, что низкий уровень развития интеллектуальных возможностей студентов, не позволяет качественно подготовить будущего компетентного специалиста, в том числе химического профиля. Развитие интеллектуальных возможностей студентов имеют самостоятельную ценность не только в период обучения в вузе, но и в период их будущей профессиональной деятельности на промышленном предприятии.

В современных условиях процесс обучения химии в вузе представляет собой трудную задачу, так как на специальности по химии поступают студенты, не только недостаточно подготовленные к усвоению химического материала, но и имеющие низкий уровень развития интеллекта. В этих условиях возрастает роль преподавателя, который, взаимодействуя со студентами, должен не только научить их эффективно учиться, но и научить развивать интеллектуальные возможности каждого студента.

### Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе. Для анализа формирования интеллектуально-прогностического потенциала студентов автором используется методика оценки компетентности, позволяющая выявить закономерности ее формирования. Автором предложены критерии, показатели, возможные

уровни формирования интеллектуально-прогностического потенциала студентов.

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является определение уровня формирования интеллектуально-прогностического потенциала.

Анализ литературы по теме исследования, изучение опыта работы в вузах республики и предварительное исследование позволили сформулировать гипотезу, исходящую из того, что формирование интеллектуально-прогностического потенциала студентов в процессе изучения профессиональных дисциплин в вузе будет эффективным, если:

- раскрыть сущность развития интеллектуальных возможностей и соотнести её с реальным процессом обучения химии в вузе;

- осуществить системный подход к планированию и управлению процессом развития интеллектуальных возможностей студентов;

- процесс развития интеллектуальных возможностей строить с учетом расширения поля педагогического взаимодействия «студент – педагог – инженер промышленного предприятия»;

- в требованиях к результатам обучения раскрыть уровни развития интеллектуальных возможностей студентов;

- провести отбор содержания, средств, форм, активизирующих процесс развития интеллектуальных возможностей.

Социальная, научно-практическая значимость, а также недостаточная разработанность проблемы определили ее актуальность.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. В работе диссертант грамотно использует аппарат математической статистики. Диссертант корректно рассматривает понятие «интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения» в вузах Республики Таджикистан как сложное интегративное образование, которое отражает преобразования в личности преподавателя, состоит из совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективную организацию и осуществление технологии обучения в вузах.

#### **Оценка новизны и достоверности.**

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут использоваться для диагностики сформированности интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузах Республики Таджикистан.

Результаты исследования показывают, что успешность формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе зависят от таких факторов как

правильность мотивов выбора профессии, направленность на педагогическую деятельность, совокупность специальных знаний, умений, навыков, а также от учета личностных качеств, эмоциональной уравновешенности, индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих возможность успешной деятельности по овладению профессией преподавателя. Система формирования и развития интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе – это комплексный длительный процесс. Наряду с субъективными факторами на формирование личности и профессиональных качеств студентов вузов огромное влияние оказывают некоторые объективные факторы, такие как целенаправленное изучение психолого-педагогических, социально-политических дисциплин, проведение внеаудиторных мероприятий и организация педагогической практики.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах, они неоднократно обсуждались на научно-методических, теоретических семинарах Кулябского Государственного Университета имени А. Рудаки и Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, на республиканских научно-практических конференциях (2010- 2013гг.), на Республиканских педагогических чтениях.

#### **Замечания по диссертационной работе в целом:**

1. В диссертационном исследовании недостаточно полно освещен вопрос о современном состоянии интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе.

2. На наш взгляд, требует более убедительных доказательств вывод соискателя о зависимости между уровнем компетентности студентов вузов и подготовки студентов к формированию интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе и повышением качества и эффективности педагогического процесса.

3. В работе допущены отдельные технические погрешности и стилистические ошибки.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

#### **Заключение**

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 8 Положения ВАК о порядке присвоения ученых степеней), а автор заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент



Абдуллозода Х.

Адрес: 734019, Республики Таджикистан,  
г. Душанбе, улица Ф.Мухаммадиева 17/6.

Эл.почта: [languagesinstitute@edu.tj](mailto:languagesinstitute@edu.tj)

Тел. (+992)(37)2325123

Подпись Абдуллозода Х  
. «заверяю»

Начальник ОК ТГИЯ им. С. Улугзаде



Изагуллоева М.К.

17 ноября 2014 г.